

方樹福堂基金方樹泉小學



2019 至 2020 年度

學校報告

甲、學校概況

(一) 辦學宗旨

1. 致力為社會培養未來好公民；
2. 因材施教，品學並重；
3. 提供優良學習環境，輔以最佳師資，使學生身心得到均衡發展；
4. 力求發展學生潛質，培養智勇勤；
5. 引導學生正視人生，養成積極進取態度。

(二) 我們的學校

學校簡介

本校前身為「香港仔街坊會方樹泉小學」，一九六四年由已故殷商方樹泉先生捐資興辦於港島南區田灣村，至一九九零年八月底，歷廿六年，深得坊眾讚譽，後因該屋村重建，教育署(即現時的教育局)另撥現址，交由「方樹福堂基金」接辦。蒙方氏家族本發揚及作育英才之宏旨，慷慨捐資興辦，學校得以發展及致力培育學生。自一九九二年開始，本校率先以標準校舍首辦全日制，開北區以標準校舍辦全日制小學之先河。

二零零七年溫家寶總理親筆來函勉勵本校學生應「從小熱愛國家，熱愛人民，熱愛香港，努力學習，立志成才，回報社會」。這是國家總理首次親筆致函香港小學，實是本校之光榮，亦認同基金會主席方潤華博士之辦學精神。

學校願景

本校致力培育學生「德、智、體、群、美」全人教育目標，使學生能成為良好公民。

學校使命

與家長攜手合作，致力培育學生：

智：樂於學習，善於思考

勇：勇於承擔，敢於創新

勤：努力不懈，勤於鍛鍊

誠：待人以誠，善於溝通

學校目標

關愛互信，健康成長，激發潛能，邁向卓越

學校的承諾

使學生在關懷和愉快的學習環境中成長。

提供多元化及有趣的學習活動，提升學生學習興趣。

學校管理

校本管理：學校於 1998 年開始推行校本管理

校董會架構：本校法團校董會(IMC)已於 2013 年 8 月 31 日成立，為學校管理掀開新的一頁。現時，辦學團體校董及獨立校董由社會殷商、資深律師、教育界人士組成；再加上教員校董、家長校董；組成與校監、校長共同管理學校的高效團隊。

學校實際上課日數

年度	日數
2017-2018	190
2018-2019	191
2019-2020	89(面授時間) (由於 2019 冠狀病毒病疫情停課多月，故此其餘時間進行網上學習)

各級每週授課節數分配表

科目 年級	中文	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	圖書	全方位學習	總計
	六年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	3
五年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	3	45
四年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	3	45
三年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	3	45
二年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	3	45
一年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	3	45

(三) 我們的學生

本校一至六年級共開設 27 班

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合共
班數	3	5	6	5	5	3	27 班
男生人數	43	72	92	84	67	36	394
女生人數	23	48	76	59	57	44	307
學生總數	66	120	168	143	124	80	701

(四) 我們的教師

1. 教師編制

本年度本校共有教職員 51 人，包括 1 位校長、2 位副校長、10 位小學學位教師、38 位助理小學學位教師(包括 1 位以英語為母語的外籍教師)。

2. 教師學歷

全校 96.1% 老師擁有學士學位，37.3% 老師擁有碩士學位，50% 老師擁有特殊教育培訓。

3. 教學經驗

年資	百分率
0-4 年	31.4%
5-9 年	25.5%
10 或以上	43.1%

乙、學校報告

本年度是 2019-2022 年度的學校發展周期的第一年。由於 2019 冠狀病毒病疫情，面授課堂及校內活動暫停多月，故此，本年度各科組訂立的發展重點及關注事項進行之各種活動均受到影響。

(一) 管理與組織

1.1 推廣學校正面形象

1.1.1 為更有效提升本校形象，本校加強與大專院校，與區內、區外中學及幼稚園聯繫，例如：參加由不同教育機構舉辦的專業發展計劃，邀請幼稚園學生及家長到校參觀，參加不同中學舉辦之活動等，目的是希望透過多元化的活動，讓校外人士加深認識本校文化及學生潛能，部分舉辦活動如下：

- 19 年 9 月：舉行幼稚園家長觀課日、多元智能同樂日、參加基新中學五十週年校慶音樂劇、普光學校職業治療師到訪本校
- 19 年 11 月：參加第十屆北區音樂大賽、第十四屆沙田區舞蹈比賽、鄧顯中學小六學術精英大挑戰
參加慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計劃頒獎禮、小六學生參加南京交流活動
- 19 年 12 月：參加全港小學奧林匹克比賽、全港分區小學跳繩比賽、北區學界田徑比賽
六年級同學參觀宣道會陳朱素華紀念中學

1.2 教師專業發展

1.2.1 19-20 年度全校層面教師發展重點項目如下：

- 19 年 8 月：舉辦正向教育工作坊、外評籌備會
- 19 年 12 月：舉行教師發展日「危機處理及外評籌備會、AppleTV 使用培訓
- 20 年 1 月：舉辦 IT 培訓
- 20 年 5 月：舉辦科技發展與教育工作坊、Teams 工作坊
- 20 年 6 月：舉辦 Zoom 教學工作坊、Teams 課堂及評課、校本公民教育課程會議

1.2.2 19-20 年度各科組發展重點項目如下：

- 數學科：數學科主題網絡計劃 19-20
- 常識科：2019/20「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃

1.2.3 19-20 年度個人層面教師專業發展如下：

本年度全校老師共進修約 3324 小時，平均每位老師本年度在個人進修時數方面約 64 小時，較校方要求每年進修 50 小時為高。

1.3 學校發展方向

- 透過多元化學習，提升學習效能。
- 多鼓勵及多讚賞，提升學生自信及自學能力。
- 建構關愛校園文化。
- 保持良好校風，提升學校的形象。
- 為學生提供多元化課外活動，五育並重，均衡發展。
- 貫徹以下三個關注事項：
 - (一) 優化學與教策略，照顧學生多樣性
 - (二) 透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能
 - (三) 推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

1.4 家長教師會 / 家長活動

1.3.1 家長教師會

2019-2020 年度家長教師會代表為麥婉琪副校長、陳靜瑩主任、鍾紫靈主任、陳冠鑫主任及張珮文社工。

- 19 年 10 月：舉辦特別早會(家教會派發環保袋)
- 19 年 12 月：舉辦家教會親子旅行、家長委員到課室派發聖誕禮物

1.3.2 家長活動

- 19 年 9 月：英文科舉辦家長講座
- 19 年 10 月：舉辦分級家長教師座談會
- 19 年 11 月：舉辦「玩出親子情」家長講座
- 19 年 12 月：舉辦「培養孩子的社交能力，讓他交際左右逢源」家長講座
- 19 年 12 月：舉辦小五小六升中家長講座

1.5 2020-2021 年度小一收生

預計 2020-2021 年度本校小一共開設 3 班，每班人數約 30 人。

(二) 學與教範疇

課程發展組

關注事項的成效與跟進

2.1 重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學科參加了「優質教育基金主題網絡計劃」---利用多元學習策略，創設能促進自主、互動的數學課堂，上學期已完成 3 次跨校工作坊、3 次跨校觀課及 1 次本校公開課，並在科會作分享。 2. 上學期舉行了全校教師培訓課程。 3. 中文科已分層設計自學策略工作紙、英文科製作校本寫作工作紙、數學科設計分層增潤工作紙、常識科優化反思及預習工作紙。 4. 上學期中文科、英文科、數學科及普通話科已完成同儕觀課，課堂中以異質分組、分層工作紙及不同層次提問，以照顧學生的多樣性。 5. 「資優人才庫」已建立，將會作不定期更新。
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議來年繼續進行各科組的同儕觀，如有需要則改為網上觀課。 2. 建議來年繼續舉辦網上教學工作坊，以提升老師的網上教學能力。

2.2 重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學科參加了 3 項數學比賽。 2. 音樂科參加了樂器及歌唱比賽。 3. 視藝、體育及電腦科亦參加了多項校外比賽，以發揮學生潛能。
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 校際朗誦節及音樂比賽因疫情關係取消，建議來年情況許可可繼續參加。 2. 全方位學習週因疫情關係未能如期舉行，建議來年情況許可可繼續舉行。

2.3 重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

成效：

1. 常識科參加了中大舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，以「正向教育」為主題編定校本剪報課程。
2. 數學科舉辦親子數學遊戲設計比賽，讓學生發揮「創造力」，培養正向的親子關係。
3. 中英文科已協助佈置校園，掛上勵志標語，傳遞正能量訊息。

跟進：

1. 建議各科組可在不同課題加入「正向教育」元素，以強化正向教育的實踐。

中文科

關注事項的成效與跟進

2.1 重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共同備課，於同儕觀課中試行不同策略。二、五年級已於上學期完成同儕觀課，課堂中以異質分組及設不同層次提問，並設挑戰工作紙，鼓勵學生挑戰高層次問題，學生反應比預期中理想。 2. 按學生學習能力，設計分層工作紙上學期三至六年級均已分層設計自學策略工作紙，當中按精英班、普通班及小組班設計，以照顧學生學習差異。 3. 教師於級會議中檢討，能於課堂上作追問，及於學生功課內加上文字作回饋及追問，學生在意老師的回饋，成效不俗。
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 下學期因新冠肺炎停課關係，其他年級未能完成同儕觀課，展望下學年延續此重點。 2. 分層工作紙設計只於上學期完成，個別級任反映同一班精英班學生亦會出現能力不一的情況，高能力的工作紙或未能完全對應學生能力。下學年將繼續試行，或再調節工作紙程度，望更能照顧學生不同能力。 3. 本學年希望透過專業進修及分享，以優化教學策略，但因停課關係，許多專業進修亦相繼取消，以至大部份同事未能參與相關講座或進修，來年將繼續此發展項目，望能加強教師間的分享文化。

2.2 重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於疫情停課，活動取消，所以未能評監成效。
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計劃於全方位學習周期間舉行中文日，透過不同活動及攤位遊戲，讓學生寓遊戲於學習。但因停課關係，活動取消，來年將繼續舉行中文日。

2.3 重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

成效：

1. 透過圖書閱讀，讓學生培養正確的價值觀，一、二年級科任於導修課時安排說故事時間，科任均能於於導修課時與學生說故事，學生感興趣，成效不俗。
2. 各級均選取指定圖書或閱讀材料，按已編定的時間於課堂教學。一、二年級於上學期期考後完成教學，教師並於級會中作檢討，大致認同計劃方向，亦表示學生對閱讀圖書感興趣，能投入課堂活動及用心完成工作紙。

跟進：

1. 來年將繼續推行圖書教學計劃，提升學生閱讀興趣。

英文科
關注事項的成效與跟進

2.1 重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
1. 已製作英文科校本工作紙以加強文法、閱讀各方面。每級已製作六本小冊子。每本小冊子均有分層設計，以切合不同學生的學習需要。
2. 小測加入閱讀篇章(5-8%)，豐富學生的詞彙，加強閱讀能力。
跟進：
1. 部分分層課業設計需要繼續優化。
2. 由於疫情停課關係，難以評估學生進度。來年推行時再作評估。

2.2 重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
1. 今年舉辦了一些節日活動，同學反應相當熱烈，亦能提升校內語境的氛圍。
2. 學生朗讀比賽成績優異，亦見進步。
跟進：
1. 建議來年繼續舉辦不同的節日活動。
2. 每位老師只訓練一位學生，令有些有潛質的學生未能參與比賽。建議可增加參賽學生人數。

2.3 重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

成效：
1. 九月初舉辦了家長講座，反應熱烈。11 月亦製作了正向教育(Honesty)的影片，宣揚正面的信息。
2. 學生的佳作已定期展示以加強學習的氛圍。
跟進：
1. 由於疫情影響，部分活動未能如期進行，下年宜延續或以網上形式舉行。

數學科**關注事項的成效與跟進****2.1 重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性**

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期安排所有科任出席「數學科新課程教學工作坊」，讓各科任對新課程有更深入了解，同時亦製訂了新舊課程的增補內容，以照顧學生的需要。 2. 四年級科任參加「優質教育基金主題網絡計劃」，利用多元學習策略，創設能促進自主、互動的數學課堂，同時已完成3次跨校工作坊、3次跨校觀課及1次本校公開課，並在科會作分享。 3. 三年級及五年級已在上學期完成同儕觀課，課堂中以異質分組、分層工作紙及不同層次提問，以照顧學生的多樣性。 4. 各級已在上學期完成製作8張分層工作紙，並按學生能力派發，學生表現理想及工作紙程度亦切合學生能力。
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因疫情關係下學期多項活動未能完成，建議來年如情況許可繼續完成分層工作紙設計、同儕觀課及新舊課程增補工作。

2.2 重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 六年級試行教育局舉辦的數學「悅」讀漂流計劃，讓學生提升學習數學的興及自學能力，培養學生閱讀數學書的習慣，同學們反應熱烈，閱讀氣氛濃厚。
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議來年在全方位學習週加入數學遊蹤及數學攤位活動。

2.3 重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

成效：

1. 舉辦親子數學遊戲設計賽，讓學生發揮「創造力」，培養正向的親子關係，學生反應理想，本年度收到超過一百份作品。

跟進：

1. 親子數學遊戲設計賽反應理想，建議來年可繼續進行。

常識科

關注事項的成效與跟進

2.1 重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

<p>成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師參加常識科的進修課程，並於科會中分享，並於常識科伺服器內加入共享資源。 2. 教師利用不同的教學方式如實驗、科探、討論及模擬等，於學生功課內加上文字作提醒、回饋及追問，以照顧學生學習多樣性。 3. 小三同儕觀課以照顧學生學習多樣性為主題， 4. 發展多元化評估模式，於級會時檢討評估結果，以照顧學生的多樣性。 5. 教師讓學生於分組活動後進行學生互評，以提升學生正面的學習行為。 6. 建立全校性的人才庫，於多元智能活動時段進行增潤課程，
<p>跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常識科伺服器內之共享資源如新聞、教學資源及教師專業發展等資料夾，會持續更新。 2. 教師仍會於課堂內利用不同的教學方式以照顧學生學習多樣性。 3. 來年同儕觀課建議以照顧學生學習多樣性為主題。 4. 繼續發展多元化評估模式，以照顧學生的多樣性。 5. 部份級別有進行互評，互評內容亦已記錄在學生的活動小冊子內，效果不俗，可繼續推行。 6. 於多元智能活動時段內進行增潤課程，學生很感興趣，可繼續推行。

2.2 重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 於下學期進行全方位學習週，安排多樣化的學習經歷，啟發學生多元智能。 2. 小四以「水」為主題進行全年主題學習。 3. 學生於完成每個學習單元後進行自評及反思，建立反思的習慣。
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議來年將再舉辦活動，讓學生參與。 2. 建議來年將再舉辦活動，讓學生參與。 3. 上學期期間，學生於完成每個學習單元後有進行自評及反思，部份學生能藉此加深對課題之認識，亦提升師、生的交流。可繼續推行。

2.3 重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加訓輔組舉辦有關「正向教育」的教師專業發展活動。 2. 製作校園電視台節目，強化正向教育的訊息。 3. 張貼情緒海報，協助學生表達情緒。 4. 小五教師參與中大舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(2019/2020)，以「正向教育」為主題編定校本剪報課程。 5. 於課堂中滲入「正向教育」元素。
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因停課關係，訓輔小冊子未能使用。來年再進行。 2. 有製作校園電視台節目，學生亦有踴躍參與。亦有張貼情緒海報，協助學生表達情緒，來年會繼續推行。 3. 已完成中大舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(2019/2020)。復課後，亦已進行觀課及評課活動。會繼續將「正向教育」元素滲入課堂教學。

視藝科

關注事項的成效與跟進

2.1 重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
1. 課後增設創藝班，約每兩月一組同級同能力學生，以不同的課題來配合他們的學習需要和興趣。 第一期是二、三年級平日表現不太理想的同學，但以較淺易的蛋創作令他們完成得較輕鬆和有成功感，增加了對本科的興趣。 第二期四年級同學以較高能力繪畫的學生為主，他們繪畫在小結他上的作品能顯露出他們的才能。 第三期的學生是選取對漫畫有興趣的學生，因停課沒有開辦。
跟進：
1. 來年也可以用這樣的方法選取多樣性的同學，以達到補底和拔尖的功效，和照顧不同興趣的學生。

2.2 重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
1. 因為社會事件和疫情而沒有舉辦的全方位學習活動包括賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃第二期(建築)、3D 打印軟件工作坊、專業插畫師到校的漫畫工作坊、芳芳戲藝「天空故事-初小校園廣播藝術計劃」、「你不知道的神奇縫紉機」工作坊、全港寫生繪畫日及其他展覽等。
跟進：
1. 科任需要搜集坊間更多藝術創作活動，最好是可以網上學習的，並且舉行時間不要太多集中在下學期。

2.3 重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

成效：
1. 參加了超過三個有關和平和愛心的繪畫比賽。
跟進：
1. 透過這類比賽的題材，學生會深入思考，從而幫助學生建立正確的價值觀，可繼續鼓勵學生參加比賽。

音樂科

關注事項的成效與跟進

2.1 重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
1. 本年度本科評估模式包括聆聽和樂理、歌唱、節奏、專題習作。P.3 至 P.6 同學更設牧童笛考核。當中牧童笛考試部分，學生可自行選取其他樂器代替。讓科任更能發掘學生不同的潛能。
跟進：
1. 這個重點發展項目期望學生能在準備樂器考試那方面做得更好。希望科任能藉考試發現學生的才能。本年度因停課關係，未能推行，來年度繼續進行。

2.2 重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
1. 本年度計劃 P.5 及 P.6 下學期音樂專題會配合出版商提供的教學資源，安排學生利用 Ipad 進行音樂創作。讓學生藉軟件輔助，提升同學在創作上的自我完善。
跟進：
1. 為配合本年度周年計劃(全方位學習經歷，培養學生反思能力)上年度已於小六音樂專題進行 Ipad 教學，今年度延申至小五推行，並請科任於級會時討論，將原有的專題習作修改以配合以 Ipad 進行創作(需要有自評互評)。惟本年度因受停課影響，來年將繼續推行。

2.3 重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：

1. 加強教師對正向教育的認識，建立正向團隊。計劃於下學期安排教師工作坊，讓科任老師能就歌曲教學內容有效滲透正向信息
2. 強化常規課程中的正向教育元素。本年度計劃於教授歌曲中，選取不少於 20% 歌曲內容符合帶出正向思想。

跟進：

1. 科任於下學期最少選一首歌曲，滲透正向訊息，並已於會議紀錄及進度表列出內容及相關連結。惟本年度之教學因受停課影響，未能安排，來年將繼續與推行至上學期。

體育科
關注事項的成效與跟進

2.1 重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
1. 參加教育局體育科基礎活動學習社群「區域結伴計劃」，並完成更新體育科小一至小六進度表。 2. 小一至小六體育課程中，加入自評及互評。
跟進：
1. 新的教學進度表更全面，包括動作概念及六大學習範疇，故此會採用新的進度表。 2. 由於停課關係，未能進行 ipad 互評;上學期有少量班別嘗試 ipad 互評，效果一般，因為登入花的時間太多。來年會嘗試解決技術性問題。

2.2 重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
1. 為有運動潛質的學生提供 恆常性的訓練，準備參加各項比賽。 2. 透過全校參與 sportACT 獎勵計劃，鼓勵學生按自己的興趣恆常參與運動，使之成為生活習慣。 3. 體育大使計劃，讓體育大使協助執拾體育室、借體育用具及於體育活動當服務生等。
跟進：
1. 校隊成員人數不足，很多學生一人兼顧多個校隊，會與其他組別協調及鼓勵更多新成員加入。 2. sportACT 獎勵計劃表現良好，來年繼續參與 sportACT 獎勵計劃，鼓勵學生在課堂外的時間做運動。 3. 本年度招募了 40 位學生，但因停課關係未能訓練及當值，來年會重新招募。

2.3 重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

成效：
1. 學生透過不同類型的校內及校外比賽，建立為學校帶來榮譽的氣氛，從而發展他們的強項和抗逆力。 2. 以正向教育為主題，邀請在校內校外獲得運動獎項的學生分享得獎的心聲，並張貼在體育壁報板上或於頒獎時分享。
跟進：
1. 學生在比賽中能體現運動精神、加強發展他們的強項和抗逆力，故此來年仍會鼓勵學生參加不同的比賽。 2. 來年仍會邀請得獎學生通過不同的平台，分享得獎的心聲。

電腦科

關注事項的成效與跟進

2.1 重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
<p>1. 鼓勵科任參加有關電腦科的工作坊/講座： 超過 70% 科任在 1 月參加了「MINETEST 體驗工作坊」，拓闊學科知識，超過 70% 以上老師參加工作坊/講座。</p> <p>2. 在專題習作中，容許學生以不同方法或軟件完成作品，並在課堂上嘉許以創新方法達成任務的學生。在自學影片鼓勵同學多作不同方法的試驗以完成任務，從同學作品中看出多元化。</p>
跟進：
<p>1. 可安排差別參加其他網上工作坊。</p> <p>2. 可利用 TEAMS 上堂，鼓勵學生自學，照顧學習差異。</p>

2.2 重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
<p>1. 優化電腦科校隊訓練： 在課後訓練中針對同學能力及興趣分班進行不同活動，80% 以上老師認同校隊訓練有助擴闊視野。 參與比賽的學生中有 20% 以上得到獎項。</p> <p>2. 建立了 MINETEST 伺服器，讓學生在課餘時間透過虛擬世界自主學習，提升學習的積極性；大部分高年級學生已進行體驗活動，進行探索及建設校舍、太空館等建築物。</p>
跟進：
<p>1. 下學期因停課關係未能籌辦活動，將在下學年定期舉辦學習活動(可跨學科)，讓學生在課餘時間透過虛擬世界自主學習，提升學習的積極性。</p>

普通話科

關注事項的成效與跟進

2.1 重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
1. 上學期課堂上多採用異質分組活動，學生學習融洽,合作性良好。 2. 下學期網課教授了第一至第七課內容，朗讀課文詞彙及課文內容。還配備了語音工作紙，鞏固學生所學。
跟進：
1. 網課學習缺少與學生的互動，未能及時檢視學生學習成效，故此要調適教學策略。

2.2 重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
1. 上學期參加校際朗誦比賽，獲得兩冠兩季殊榮。
跟進：
1. 來年仍會訓練有潛質學生參與比賽。

圖書科

關注事項的成效與跟進

2.1 重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
1. 購買網上教育城閱讀計劃「e悅讀學校計劃」：利用平板電腦教學，透過網上閱讀教材進行自主學習，以提升於課堂內照顧學生多樣性的效能。下學期因疫情停課，這計劃更能使學生自主學習，加強閱讀。
跟進：
1. 來年也可以沿用「e悅讀學校計劃」的方法，以照顧不同興趣的學生，加強閱讀。

2.2 重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
1. 因疫情停課未能舉辦 423 閱讀日。
跟進：
1. 來年會繼續舉辦。

2.3 重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

成效：
1. 已添購「正向教育」圖書，讓學生透過閱讀建立快樂和豐盛的人生。
跟進：
2. 來年會透過「正向教育」圖書，訓練學生深入思考，從而幫助學生建立正確的價值觀。

學務組

關注事項的成效與跟進

2.3 關注事項三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

<p>成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文、英文、數學、常識、音樂、電腦及圖書等科目共設定 7 個學習網站，供學生以個人戶口登入使用。 2. 全年中英數三科各公佈 4 次「自學之星」名單。(由 12 月開始，每兩月一次，每次最多 10 名) 3. 頒發「自學之星」獎狀方面，上學期有 163 位學生獲獎；下學期有 156 位學生獲獎。
<p>跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 來年仍會推行網上學習自學之星計劃，利用獎項及學校網頁表揚學生能積極使用網上學習平台自學，培養學生「勤奮和堅毅」的精神，從而產生正面情緒。(24 個性格強項之一) 2. 來年中英數等學科，仍會各自為學生設定網上學習之個人戶口，提供自學渠道，引發學生的自學能力及勤奮學習。 3. 各學科之學習網站，能靈活及有效地提供自學渠道，培養升學生的自學能力及堅毅的精神。網上學習活動之設計生動有趣，能維持學生學習動機，效果理想，建議老師可多鼓勵學生使用。 4. 來年中英數三科各公佈 4 次「自學之星」名單。(每兩月一次，每次最多 10 名)另外，每學期頒發「自學之星」獎狀給學生。(上下學期各一次)，表揚學生自學精神，並培養學生的正面情緒。

(三) 校風及學生支援範疇

學生支援組

關注事項的成效與跟進

3.1 重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
1. 安排駐校及邀請其他機構的專家包括教育心理學家(EP)、言語治療師(ST)及職業治療師(OT)舉辦工作坊、講座等專業發展活動，加強教師認識「照顧學生多樣性」的技巧。85%或以上的參加者同意舉辦的專業發展活動有助加強教師認識「照顧學生多樣性」的技巧。 2. 在多元智能課舉辦識字 2 及句子 2 小組，提升有學習困難學生的認字技巧及句子寫作能力。兩者均因停課關係未能完成後測，無法評估成效。
跟進：
1. 原定 3 月由教育心理學家舉辦的提升學生閱讀策略的工作坊，因停課關係須延期至下學年舉行。 2. 下學年開學後，會檢視有關學生的學習情況決定是否需要為他們復辦有關課程。

3.3 重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

成效：
1. 支援組透過舉辦不同的講座及工作坊，提供資訊讓家長認識培養子女正向生命的重要性及相關方法。85%或以上的參加者同意舉辦的講座及工作坊有助認識培養子女正向生命的重要性及相關方法。
跟進：
1. 只有 12 月舉辦的職業治療師工作坊能順利舉行。而教育心理學家及言語治療師擬舉辦的工作坊均因停課而取消。有關工作坊會順延至下學年舉行。

訓育組

關注事項的成效與跟進

3.2 重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
1. 小四自理營透過宿營活動，培養學生之自理能力，並提升個人行動力，以協助學生迎接高小學習生活。
跟進：
1. 家長及學生歡迎以上活動，跟據老師反映，活動中可更全面了解學生行為個性，建立更緊密生生及師生關係，故來年仍會繼續舉辦。

3.3 重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

成效：
1. 方小 EPIC SCHOOL 正向校園計劃 推行校本正向教育主題 E.P.I.C.，配合其他科組活動，以培養學生 Excellence、Prudence、Social intelligence、Curiosity 四項性格強項為主題，展開正向教育，培養學生正向心理發展。
跟進：
1. 已就主題開展工作，包括學校佈置橫額、正向標語，並製作獎勵計劃冊子，惟因本年度多為遙距學習，獎勵計劃未能如期開展，須延至來年。

德公組

關注事項的成效與跟進

3.2 重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
1. 德公組安排六年級全級學生參加「南京歷史文化探索之旅」，報告亦於農曆新年時交校監和校董審閱。 2. 締結姊妹學校計劃：學校於 12 月 16 日(一)參加由教育局舉辦的締結姊妹學校簽約儀式。是日在深圳五洲賓館與深圳市坪山區龍田小學簽約，締結成姊妹學校。
跟進：
1. 活動能達預期目標，來年希望繼續。 2. 因 2019 冠狀病毒病疫情，交流活動暫停，期望來年度可進行最少兩次交流活動。

(五) 回顧與跟進

本年度關注事項 (一) 優化學與教策略，照顧學生多樣性

本年度各科組參加了不同的計劃以優化學與教，例如：數學科參加「優質基金主題網絡計劃 19-20」，透過學校分享，老師掌握如何利用多元學習策略，創設能促進自主、互動的數學課堂。常識科參加了由中文大學舉辦的 2019/20「促進實踐社群以優化小班教學」計劃。老師透過與中大專家共同備課，配合學生的多樣性，設計不同模式的預習活動及課堂活動

老師在同儕觀課課堂中以異質分組、分層工作紙及不同層次提問，以照顧學生的多樣性。此外，在常識課堂內，老師會利用不同的教學方式如實驗、科探、討論及模擬等，以照顧學生學習多樣性。科本方面，中文科設計分層自學策略工作紙，英文科製作校本寫作工作紙，數學科設計分層增潤工作紙，而常識科則優化反思及預習工作紙。視藝科於課後增設創藝班，以不同的課題來配合學生的學習需要和興趣。電腦科的課後訓練，針對同學能力及興趣分班，在專題習作中進行不同的活動，容許學生以不同方法或軟件完成作品。

校方安排駐校及邀請其他機構的專家包括教育心理學家、言語治療師及職業治療師舉辦工作坊、講座等專業發展活動加強教師認識「照顧學生多樣性」的技巧。來年度仍會在全校層面及各學科層面優化學與教策略，照顧學生的多樣性。

本年度關注事項(二) 透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

本年度各學科參加了不同的比賽或活動，以拓寬學生視野。例如：數學科參加了多項數學比賽，音樂科參加了樂器及歌唱比賽，視藝、體育及電腦科亦參加了多項校外比賽，以發揮學生潛能。六年級試行由教育局舉辦的數學「悅」讀漂流計劃，目的是提升學生學習數學的興趣及自學能力，培養學生閱讀數學書的習慣，同學們反應熱烈，閱讀氣氛濃厚。體育科為有運動潛質的學生提供恆常性的訓練，準備參加各項比賽。透過全校參與 sportACT 獎勵計劃，鼓勵學生按自己的興趣恆常參與運動，使之成為生活習慣。電腦科建立了 MINETEST 伺服器，讓學生在課餘時間透過虛擬世界進行體驗活動，探索及建設校舍、太空館等建築物，亦增設校隊訓練，在課後訓練中，針對同學能力及興趣分班進行不同活動，透過校隊訓練，有助擴闊學生視野。語文科老師推薦及訓練學生參加校際朗誦節不同類型的比賽項目，藉此啟發學生的不同潛能。

訓輔組舉辦「小四自理營」，透過宿營活動，培養學生自理能力，並提個人行動力，以協助學生迎接高小學習生活。德公組安排六年級全級學生參加「南京歷史文化探索之旅」，拓寬學生視野。本年度由於受疫情影響，故此，部份活動未能按原定計劃進行，希望來年度可繼續推行，讓學生能夠透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發潛能。

本年度關注事項(三) 推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

本年度不同學科配合推行正向教育，例如：數學科舉辦親子數學遊戲設計比賽，讓學生發揮「創造力」，培養正向的親子關係。中、英文科亦協助佈置校園，掛上勵志標語，傳遞正能量訊息。圖書科透過圖書閱讀，讓學生培養正確的價值觀。學生的佳作會定期展示，以加強學習的氛圍及讓同學之間能夠學習互相欣賞。視藝科鼓勵參學生加有關和平和愛心的繪畫比賽。音樂科強化常規課程中的正向教育元素，選取能夠帶出正向思想內容的歌曲教授。體育科以正向教育為主題，邀請在校內校外獲得運動獎項的學生分享得獎的心聲，並張貼在體育壁報板上或於頒獎時分享。

學生能夠透過不同類型的校內及校外比賽，建立為學校帶來榮譽的正面氣氛，從而發展他們的強項和抗逆力。圖書館亦添購「正向教育」圖書，讓學生透過閱讀，建立快樂和豐盛的人生。學生支援組透過舉辦不同的講座及工作坊，提供資訊讓家長認識培養子女正向生命的重要性及相關方法。訓輔組推行「方小 EPIC SCHOOL 正向校園」計劃，展開正向教育，培養學生正向心理發展。正向教育以「E. P. I. C.」主題，配合其他科組活動，培養學生 Excellence、Prudence、Social intelligence、Curiosity 四項性格強項。校方亦舉辦教師專業發展活動，加強教師對正向教育的認識，建立正向團隊。

由於受疫情影響，下學期部份活動未能如期舉行，故此，來年度會繼續推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。