

方樹福堂基金方樹泉小學



2019 至 2022 年度
學校發展計劃

方樹福堂基金方樹泉小學
學校發展計劃 2019-2022 年度

一. 辦學宗旨

1. 致力為社會培養未來好公民
2. 因材施教、品學並重
3. 提供優良學習環境，輔以最佳師資，使學生身心得到均衡發展
4. 力求發展學生正視人生，養成積極進取態度

二. 學校目標

關愛互信，健康成長，激發潛能，邁向卓越

三. 校訓

智：樂於學習，善於思考
勇：勇於承擔，敢於創新
勤：努力不懈，勤於鍛煉

誠：待人以誠，善於溝通

四. 學校的承諾

1. 使學生在關愛和愉快的學習環境中成長。
2. 提供多元化及有趣的學習活動，提升學生學習興趣。

五. 校情檢視

上周期(2016-2019)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 優化學與教策略,促進學生的自主學習	<ul style="list-style-type: none">● 教師認識「自主學習」的相關知識及概念● 各科已建立自主學習的框架,例如:各科於各單元均設自主學習工作紙、筆記摘錄;同儕觀課、共備等均以此為目標	<ul style="list-style-type: none">● 各科組繼續優化「自主學習」的發展重點及策略● 營造自主學習的氛圍仍可加強
2. 透過 STEM 教育,提升學生創意及解難能力	<ul style="list-style-type: none">● 教師參與全校性 STEM 工作坊外,認識及進修有關課程● 連續兩年進行 STEM 週活動,老師、學生能從實踐中學習● 學生在「STEM 週」能應用各科知識在「STEM」應用上● 學生有機會參加各類型 STEM 比賽	<ul style="list-style-type: none">● 可引入更多資源培訓老師及學生● 增加學生參與機會,各科加入更多 STEM 元素

<p>3. 培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過探訪社區、賣旗、義工服務，實踐服務社區理念及提升責任感 ● 學生從活動中學習，包括：義工小組、親子賣旗、基本法比賽及大使、一週新聞、同根同心、童創100、班級經營、風紀、愛心大使團隊、公益便服日、一人一職、小司儀、校園小記者等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可恆常開展社區探訪活動，完成活動，展示學生學習情況 ● 延伸家校合作
--------------------------------------	--	---

檢討學校整體表現

範圍	主要優點	可發展的地方
<p>1. 學校管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理具透明度，各科組溝通協作良好 ● 校方能夠識別學生的需要，舉辦不同的課外活動，發展學生潛能 ● 學校積極促進學校自評文化，優化行政架構，釐清各行組別工作範圍及權責。學校每年亦善用校本及教育局的自評工具蒐集數據，有系統地分析結果，從而作為來年改善的方針，讓學校持續進步 ● 各科組透過制定各科周年發展計劃，實施過程中的中期檢查，年終的總結性評估，進行反思及檢討成效，擬定具體的跟進及改善計劃，讓學校成員有充分的討論及參與機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善校園保安，確保師生安全 ● 發展方向可更具體 ● 投放資源發展學生在術科方面的潛能 ● 由學校層面訂立清晰的課程發展重點 ● 提升學生校內成績與全港水平的差距 ● 學校可積極表揚教師在個人或工作上的成效，以提升士氣和團體文化 ● 將會有更多老師屬 APSM 職級，有利推展校務行政工作。

2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 在專業領導工作上，校長與中層人員以身作則，推動教師進修，提升專業能力，各教師亦願意對教學工作作出更大的承擔，樂於配合學校的發展 ● 根據持分者問卷的數據可見，學校中層管理人員的領導能力認同指數不斷提高，可見彼此合作無間，能為基層教師提供有效的支援，促進教職員的溝通及協作，增強團隊精神 ● 專業發展能配合教育成趨勢，學校鼓勵教師持續進修 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更有效率地調配資源，支援管理層加強協作 ● 學校可因應每年發展重點，製定同事進修項目 ● 設立師徒制，幫助新入職老師成長
---------	--	--

範圍	主要優點	可發展的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉着參與不同的專業計劃及校方制定清晰的評估政策，能提升教師的專業水平 ● 學校會透過科務會議定期檢討評估政策及制度，並作出跟進 ● 學校採用的評估方式能反映學生校內的學習表現，部分課業已加入學生自評及互評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加完各項專業支援計劃後，可評估其成效及延續之可行性 ● 部分科組宜多作學科發展的整體檢視，找出尚可改善之處，以回饋課程的策劃及推行 ● 可加強照顧不同學生的學習需要，按程度設定課業 ● 制定明確的校本課程目標，提升學生學習技能
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師採用多樣化的教學策略和學習材料，並因應教學需要使用電子教學 ● 能按學生的學習能力、興趣和需要，調適學習內容、教學步伐和活動 ● 適當地安排課業，給予明確的回饋及提供多方的支援，誘發學生的學習潛能，讓學生在學習中體驗成功感，建立自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助及鼓勵學生訂立學習目標，提升學習動機、態度及興趣 ● 進行合作學習模式時，宜注意分組活動時間，才能充分發揮效果 ● 加強學生自學能力

5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校在校風及學生支援範疇的整體表現良好。本校所訂立的長、短期的工作目標均能配合辦學團體的信念及學校的整體目標，並以學生的利益為依歸及切合家長、社會的期望 ● 校園氣氛和諧，師生關係良好 ● 學校能及早識別學生需要，支援人員充足，有言語治療師、教育心裡家、學生支援主任、資源教師等照顧，有不同需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生多參與社區服務 ● 善用校園電視台宣揚關愛文化 ● 增加資源支援成績稍遜，但未有評估報告的學生 ● 學校須加強家長教育，如增加舉辦家長工作坊、講座或家長小組，以支援有特殊教育需要學童的家長 ● 訓導工作可更配合學生成長需要，全人發展
---------	--	--

範圍	主要優點	可發展的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校與家長的關係良好，學校能採用不同的渠道與家長保持緊密的溝通，讓家長了解學校的日常運作 ● 透過家長教師會經常商討彼此關注的問題及建議，亦積極為本校開發人力及物力的資源，促進學校的發展，發揮家校合作的精神 ● 校方樂意聽取家長意見，家長對學校的觀感正面，樂於參與學校活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可邀請更多家長擔任校內義工，加強家校合作 ● 建立更完善的校友網絡 ● 舉辦不同類型活動，例如親子活動、親子工作坊等 ● 加強內地家長認識本港教育情況，支援學生學習及成長
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生大都有禮貌，熱心服務，與同學相處融洽 ● 本校透過不同的渠道及計劃建立學生正確的價值觀，如成長課、生命教育課、成長的天空計劃、德育課程及周訓，籍以提昇學生的堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同和承擔精神的五種價值和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生自我管理能力 ● 加強學生服務社區的機會 ● 在師生關係方面，可加強與學生的的溝通技巧。 ● 加強學生對學校歸屬感，注重自己的言行

8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了培養學生多元智能的發展，本校的校內、外活動多元化，包括文化和體藝活動、各種制服團體超過 40 個小組，學生亦積極參與 ● 學生在各方面的比賽均有優異的表現，特別在音樂、朗誦、講故事、英語話劇、田徑、游泳和球類比賽等，成績卓越 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生參加校外比賽的機會，提高獲獎機會 ● 增聘請校外專業導師訓練學生 ● 學業成績方面，仍有待提升
----------	---	---

強弱機危分析

強：	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理方面具透明度 ● SEN 支援較完善，資源充足，可照顧不同需要的學生 (SEN) ● 教師團隊關係融洽，人力資源充足 (中層管理人員人數充足)，新加入老師注以新動力 ● 師資優良，校風純樸，教師團隊穩定，工作氣氛良好 ● 部分學生潛力及可塑性高，學生口語能力較佳 ● 本校的課外活動多元化，能促進學生多方面的發展 ● 學生喜愛校園生活，老師具豐富教學經驗及愛心 ● 學校整體氣氛良好，家長信任學校及老師，學生喜愛學校
危：	<ul style="list-style-type: none"> ● 雙非截龍，收生漸趨不穩，鄰近建新校，競爭大 ● 校長換屆，人事變遷、未來家長對入讀本校持觀望態度 ● 資歷深的教師逐漸退休 ● 香港教育政策急速變化，適應需時
弱：	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習差異大，部分學生缺乏家長支援

	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生缺乏自信，學習動機及表達能力稍弱 ● 校舍設施有限制，空間和場地不足 ● 學生英文水平較全港水平稍遜
機：	<ul style="list-style-type: none"> ● 添置更多電子產品，推行電子教學 ● 新聘任老師引入新思維，教師學位化，分擔行政工作 ● 新校長即將上任，為學校發展帶來新機遇 ● 東北新屋邨落成，蓮塘隊道通車，有助增加生源

六. 2019-2022 年的關注事項

- (一) 優化學與教策略，照顧學生多樣性
- (二) 透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能
- (三) 推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

方樹福堂基金方樹泉小學
2019-2022 年度學校發展三年計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人
		19/20	20/21	21/22		
一、優化學與教策略，照顧學生多樣性。	1. 加強專業發展，建構專業分享文化。	✓	✓	✓	1.1 各科組舉辦教師工作坊、講座等專業發展活動，加強教師認識「照顧學生多樣性」的技巧。	各科組組長
		✓	✓	✓	1.2 各科老師進修有關「照顧學生多樣性」課程，例如：資優課程、有特殊學習需要課程等，以配合科本發展，並於分科會議中分享。	各科組組長 科任
	2. 利用不同的策略，促進不同學習風格和能力的學生學習，提升於課堂內照顧學生多		✓	✓	課程/單元教學方面： 2.1 課程主任帶領科主任嘗試以單元形式設計照顧學生多樣性的課業。 2.2 科主任帶領科任以單元教學形式，設計照顧學生多樣性的課業。	課程主任 科主任

	樣性的效能。	✓	✓	✓	課堂教學方面： 2.3 課程組及行政管理組分別訂立同儕備課、觀課及考績觀課重點（調適現行觀課表配合），課堂包含元素，例如： <ul style="list-style-type: none"> -善用提問技巧，促進學生高階思維的發展。 -教師因應課堂活動，學生的學習情況及難點，給予正面及具體的回饋。 -小組討論後設匯報環節，學生進行互評及反思所學。 -於小組活動中，採用異質分組，進行合作學習。 -運用多元化的學習材料、工具，設計多元化或分層的學習活動及課業。課業提供學習鷹架、提示或挑戰題。 	課程組 行政管理組
--	--------	---	---	---	--	--------------

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人
		19/20	20/21	21/22		
一、優化學與教策略，照顧學生多樣性。	2. 利用不同的策略，促進不同學習風格和能力的學生學習，提升於課堂內照顧學生多樣性的效能。	✓			2.4 參加教育局支援計劃「利用多元策略，創設能促進自主、互動的數學課堂」，優化數學科課堂教學。	數學科主任
	3. 善用評估資料回饋教學，以加強「學、教、評」之間的連繫。	✓	✓	✓	善用校內外評估數據，例如，試後評議數據、單元檢討或 TSA 等評估數據，檢討學生於校內外的表現，以掌握其學習難點，作出跟進。 進展性方面： 3.1 在日常教學上，透過多元化的評估模式，例如學生自評、	科主任

					<p>同儕互評、家長評估、網上評估等檢視學生的學習，並即時為學生提供回饋，促進學生學習成效，科任可於備課時紀錄下來，於科會中分享成效。</p> <p>總結性方面：</p> <p>3.2 上、下學期期考後的一周，定為學習跟進周，(不舉辦學生活動)。科任須因應學生的學習難點，設計教學活動及跟進工作紙等，在課堂上施教後，再作檢討。</p> <p>3.3 科主任於上、下學期第二次科務會議中，分享不同的評估數據分析結果，並就學生學習難點訂定針對性的跟進措施，科任在課堂實施，再作分享及檢討。</p>	科任
關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人
		19/20	20/21	21/22		
一、優化學與教策略，照顧學生多樣性。	4. 發展多元化評估模式，以照顧學生的多樣性。	✓			4.1 課程組檢視各科現行的評估模式，探討發展多元化評估的可行性。	課程組
			✓	✓	4.2 檢視完成後，除一般紙筆評估外，因應科本特色，發展多元化評估模式，例如：專題研習、模型製作，科學探究、實作評量、口頭解說等。	課程組
	✓	✓	✓	5.1 各科任在日常教學中，如發現該科的「資優生」，須把學生名單交予科主任，並轉交課程主任，以便建立全校性的人才庫。 5.2 科主任或課程主任安排「資優生」參加合適的增潤課程或比賽。	課程主任 科主任 科任	
	✓	✓	✓	5.3 訓輔組推行「大哥哥、大姐姐伴讀計劃」，幫助一、二年級中、英文能力稍遜的學生。在午膳後，由高年級成績一般的學生以	訓輔組	

					一對一形式，教導低年級同學朗讀課文。	
		✓	✓	✓	5.4 由課程組統籌，舉行跨科組活動，讓不同能力的學生多參與設計活動或協助推行活動，以進一步發展不同能力學生之間的互相幫忙，從而更好照顧學生的多樣性。	課程組

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人
		19/20	20/21	21/22		
二. 透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能。	1. 透過全方位學習活動，提升學生學習興趣。	✓	✓	✓	課程組與活動組協調： 1.1 於學期初，收集各科組的全方位學習活動大綱。 1.2 根據全方位學習經歷的五種基要學習經歷(智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗)： -檢視各科組的活動是否配合學生的需要及興趣。 -善用及配合「全方位學習津貼」提供的資源。	課程組活動組
	2. 安排多樣化的學習經歷，啟發學生多元智能。	✓	✓	✓	2.1 各科組嘗試在全方位活動的目標及過程設計上，讓學生有更多參與和學習的機會。	各科組組長
	3. 透過全方位學習，培養學生反思能力。	✓	✓	✓	3.1 各科組推行學習活動時，引導學生在活動前、中、後三個階段作出反思，並把反思記錄下來，以協助學生建立反思的習慣，提升學生反思能力。	各科組組長
三. 推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。	1. 加強教師對正向教育的認識，建立正向團隊。	✓	✓	✓	1.1 訓輔組統籌有關「正向教育」的教師專業發展活動，讓教師認識和體驗相關的理念和所需的技巧和態度。	訓輔組

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人
		19/20	20/21	21/22		
三. 推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。	2. 在整個校園塑造正向文化，讓學生發揮他們的強項和抗逆力。	✓	✓	✓	訓輔組統籌或協調各科組組長、班主任： 全校層面： 2.1 透過不同渠道，如校園電視台、網頁、早會、周會強化正向教育的訊息。 2.2 在學校環境展示有關正向教育的訊息，營造正向氣氛。 2.3 在學校內外，例如在課室、操場等地方，對學生使用一致的正向教育詞彙。 科組層面： 2.4 透過有系統的科組活動，加強培養學生幸福感，例如：正向關係、正向情緒、成就感等。 班本層面： 2.5 制定正向班級經營策略。	訓輔組 各科組組長 班主任
	3. 促進家校合作，讓家長認識正向管教的重要性及技巧。	✓	✓	✓	3.1 訓輔組透過舉辦不同的活動及提供資訊，讓家長認識培養子女正向生命的重要性及相關方法。	訓輔組 社工
	4. 強化常規課程中的正向教育元素。	✓			4.1 以中大「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃為切入點，在常識科中滲入正向教育的元素。	課程組 常識科科主任
		✓			4.2 課程組檢視現有學校課程，確保已包涵正向教育的範疇。 4.3 檢視生活課的課程是否包含正向六大正向元素及品格強項。	課程組 德公組
			✓	✓	4.4 在不同學科的課堂教學中滲入正向教育元素。 4.5 在生活課中增潤「六大正向元素」及「品格強項」。	課程組 德公組

